

Общество с ограниченной ответственностью "Альтер Эго"
ИНН 5503207547 КПП 550701001 ОГРН 1085543040384
Адрес местонахождения: 644012, г.Омск, ул. Дмитриева д.15, кор.1, этаж 1

Утверждаю

Директор ООО «Альтер Эго»
О.В. Емцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я ПОЗНАЮ МИР»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-6 лет

Автор-составитель:
Шорина Лилия Андреевна
Педагог дополнительного образования

Омск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность	
1.2. Нормативные и методологические основы проектирования программы	
1.3. Цели и задачи	
1.4. Структура программы	
1.5. Особенности организации образовательного процесса	
1.6. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в программе	
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	10
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
3.1. Методы обучения	
3.2. Формы организации обучения	
3.3. Формы занятий	
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Материально-техническое обеспечение	
5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.....	19
6. ЛИТЕРАТУРА.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Одной из наиболее актуальных проблем в развитии современного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

В настоящее время около 800 тыс. маленьких россиян не посещают ДООУ по целому ряду причин (недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности и др.). Результаты специального изучения свидетельствуют о том, что 80 % таких детей имеют проблемы в сфере произвольной регуляции (недостаточность самостоятельной организации и элементарного планирования деятельности, волевых усилий по достижению цели) и в сфере взаимодействия со сверстниками (неумение наладить совместную деятельность на основе взаимного уважения и соблюдения общепринятых норм и правил).

Однако в первом классе хотят видеть подготовленных малышей, обладающих начальным багажом знаний, умеющих думать, рассуждать, грамотно формулировать и не бояться высказывать свои мысли, взаимодействовать в коллективе.

Выходом из сложившейся ситуации является разработка комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста на базе образовательного центра легче создать полноценные условия, обеспечивающие физическое и психическое развитие, обогащение опыта социализации ребенка на этапе дошкольного детства, что послужит основой готовности к школьному обучению. Широкий контекст включения детей в разного рода культурные практики дает возможность охватить практически все основные сферы развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

В программе:

1) под ключевыми компетентностями понимают жизненно-важные качества личности: *коммуникативная компетентность, информационная компетентность;*

- *коммуникативная компетентность*: умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом в группе, соблюдать нормы и правила поведения,

оказывать помощь, проявлять интерес к мнению товарищей и педагогов, умение использовать языковой ресурс для решения поставленных коммуникативных задач;

- *образовательная компетентность (познавательная и информационная)*: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками, предусмотренными программой, умение пользоваться необходимым инвентарём и оборудованием, самоорганизация, познавательная активность.

2) под базовыми компетентностями понимают компетентность, отражающую основное содержание предметной деятельности: *социальную компетентность*: отношение к делу, себе и другим людям, умение выполнять поставленную задачу в индивидуальной и коллективной деятельности, умение оценить свои и коллективные результаты труда, способность к саморазвитию;

3) под специальной компетентностью понимают компетентность, отражающую специфику конкретной предметной деятельности: *художественно-эстетическая, сенсорно-двигательная* и др.

Эти компетентности отражаются в названии программы – «Я познаю мир».

Я:

- создать условия, при которых ребенок – субъект познания;
- создать условия для саморазвития ребенка и формирования у него желания учиться и познавать;

ПОЗНАЮ:

- помочь ребёнку в освоении средств и способов познания мира;
- способствовать формированию у ребёнка умений и навыков познавательной деятельности;
- организовать условия для индивидуальной и коллективной деятельности, способствовать формированию у ребёнка навыков общения со сверстниками и взрослыми;

МИР:

- помочь ребёнку расширить представления об окружающем мире;
- сформировать у ребёнка целостную картину мира через знакомство с предметами, их сущностью и явлениями;
- помочь приобрести умения ориентироваться в своих отношениях с окружающим миром людей, вещей, природы;
- познакомить ребёнка с его собственным внутренним миром, помочь

соотнести внутренние желания и потребности с социальными и общекультурными нормами.

Другими словами, создать условия, чтобы ребенок хотел, умел и любил учиться – познавать мир.

Дополнительное образование дошкольников в программе «Я познаю мир» реализуется в соответствии с принципами:

- *принцип адаптивности* – создание открытой адаптивной системы развития, реализующей идеи приоритетности детства, для детей с разной степенью подготовленности;

- *принцип развития* – создание условий для всестороннего и целостного развития личности и готовности к дальнейшему развитию;

- *принцип психологической комфортности* – обеспечение эмоционального и психологического комфорта, стимулирующей развитие атмосферы, мотивации успеха;

- *принцип смыслового отношения к миру* – формирование потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений, обнаружение и построение смыслов своего бытия, значения своих действий, поступков;

- *принцип субъективности воспитания* – оказание помощи воспитаннику в становлении его как субъекта своей деятельности, способного к общению, взаимодействию, к установлению личностных контактов, к взаимопониманию;

- *принцип сотрудничества* – организация взаимодействия воспитанников как между собой, так и с педагогом, с родителями в решении жизненных задач;

1.3. Цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, формирования у него компетентностей, обеспечивающих социальную, интеллектуальную и психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

• создание необходимых условий для всестороннего развития, природных способностей, талантов ребенка;

• создание условий для формирования у ребенка желания учиться;

• формирование целостной картины мира через знакомство с предметами, их сущностью и явлениями;

• помощь в освоении средств и способов познания мира;

• формирование умений взаимодействовать с другими детьми, родителями и педагогами;

• знакомство ребенка с его собственным внутренним миром, помощь в соотношении внутренних желаний и потребностей с социальными и общекультурными нормами.

1.4. Структура программы.

Развитие ребенка происходит в процессе деятельности, предусмотренной собственно **учебными модифицированными программами и досуговой программой (творческими каникулами).**

Учебно-модифицированные программы или образовательные модули программы включают в себя компоненты:

- личностный,
- когнитивный,
- деятельностный,
- аксиологический

Личностный компонент обеспечивает познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует личностную позицию.

Когнитивный компонент содержания обеспечивает их научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе.

Деятельностно-творческий компонент способствует формированию и развитию у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.

Аксиологический компонент имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

Учебно-модифицированные программы:

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Я познаю мир» имеет три образовательных уровня.

I уровень – подготовительный. Программа позволяет расширить представление ребенка об окружающем мире, выявить творческие задатки и подготовить к будущей учебной деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 занятия в день, по 30 минут.

II уровень. Программа обеспечивает дальнейшее расширение запаса знаний об окружающем мире, общую и специальную подготовку к обучению в школе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 занятия в день, по 30 минут.

III ступень. Программа обеспечивает дальнейшее расширение запаса знаний об окружающем мире, общую и специальную подготовку к обучению в школе, обогащение опыта социализации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 занятия в день, по 30 минут.

Образовательные уровни ребенок может пройти как последовательно, так и автономно без предварительной подготовки. По результатам мониторинга педагогами выстраиваются и индивидуальные маршруты развития ребенка.

Основной формой организации и проведения занятий является игра, ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для развития ребенка.

Интеграция между разными видами деятельности в учебно-модифицированных программах позволяет избежать перегрузки ребенка однообразной деятельностью и помогает успешному решению задач по развитию ребенка.

В основу всех обучающих программ положены технологии, призванные укрепить физическое и психическое здоровье детей.

Предусматривается охрана жизни и здоровья ребёнка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной активности, формирование основ физической культуры.

Задачи по формированию здоровьесберегающих компетентностей (привычка к здоровому образу жизни), сенсорно-двигательной компетентности (развитие мелкой моторики), формированию навыков личной гигиены, бережного отношения к своему здоровью решаются как на игровой деятельности на всех занятиях (физкультминутки, логоритмика,

пальчиковые игры, упражнения с кинезотерапевтическим эффектом) так и на организованных переменах.

1.6. Особенности психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение включает в себя:

1. Диагностическую работу:

- определение уровня развития ребенка при приеме (июнь, август);
- отслеживание динамики развития ребенка (в течение года);
- определение готовности к школе выпускника (апрель – май).

2. Аналитико-педагогическую деятельность (адаптация программ и методик к способностям конкретных детей) (в течение года).

3. Консультативную работу по выработке общей стратегии развития и общения по отношению к каждому ребенку с учетом индивидуальных данных и педагогических наблюдений через:

- психолого-педагогические консилиумы;
- консультирование родителей.

4. Педагогическую работу на занятиях в направлении:

- создание атмосферы доверия, при которой снимаются боязни и стеснения сделать ошибку;
- учёт эмоционального состояния ребенка на данный момент при определении заданий или при включении в игровую деятельность.
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- предоставление для ребенка возможности выбрать задание по своим интересам, способностям и с учётом зоны ближайшего развития;
- постановка задач перед ребенком в зависимости от уровня сформированности его навыков и умений;
- занимательность (видеофильмы, слайды, компьютерные программы, игры-соревнования);

5. Коррекционно-развивающую деятельность с ребенком:

- работа с логопедом;
- работа с психологом;
- работа с педагогом.

6. Работу с родителями по направлениям:

1. Информационно-аналитическое (сбор информации об уровне психолого-педагогической компетентности родителей, о характере взаимоотношений между родителями и ребенком);
2. Познавательное (работа по обогащению родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста: родительские собрания-семинары, «Круглые столы», беседы);
3. Наглядно-информационное (фотогазеты, буклеты, видео-презентации, выставки);
4. Досуговое (совместные мероприятия: предметные праздники, семейные, праздники.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Год обучения
		1
1.	«Азбука и развитие речи»	72
2.	«Математика и игра»	72
3.	«Живопись и художественный труд»	60
4.	«Английский язык и групповое общение»	36
Итого 120 часов		

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование	Содержание
1	«Азбука и развитие речи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Обведение по шаблону и штриховка. 2. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. Обведение по шаблону и штриховка. 3. Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о. 4. Написание элементов /О. 5. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. 6. Написание элементов и буквы. 7. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. 8. Написание элементов и букв. 9. Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с. Написание букв С,с. 10. Предложение. Деление предложения на слова. Написание элементов и букв. 11. Ударение в словах. Написание элементов и букв. 12. Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. 13. Написание элементов и букв. 14. Чтение слогов и слов. Составление предложений и рассказов. Написание элементов, букв и слогов. 15. Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Написание элементов и букв Р, р. 16. Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. Написание элементов и букв Ш,ш. 17. Гласный звук IыI; буква ы. Написание элементов и буквы Ы. 18. Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Написание элементов и букв Л,л. 19. Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Написание элементов и букв Н,н.

		<p>22. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Написание элементов и букв К,к.</p> <p>23. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Написание элементов и букв Т,т.</p> <p>24. Гласный звук ІиІ, буква И. Написание элементов и буквы и.</p> <p>25. Гласный звук ІиІ, буква И. Написание элементов и буквы И.</p> <p>26. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Написание элементов и букв П,п.</p> <p>27. Согласные звуки звонкие и глухие. Написание элементов и букв П,п.</p> <p>28. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Написание элементов и букв З,з.</p> <p>29. Согласный звук ІйІ, буква й. Написание элементов и буквы й.</p> <p>30. Согласные звуки ІгІ, ІгІ, буквы Г,г. Написание элементов и буквы г.</p> <p>31. Согласные звуки ІгІ, ІгІ, буквы Г,г. Написание элементов и буквы Г.</p> <p>32. Согласные звуки ІвІ, ІвІ, буквы В,в. Написание элементов и буквы в.</p> <p>33. Согласные звуки ІвІ, ІвІ, буквы В,в. Написание элементов и буквы В.</p> <p>34. Согласные звуки ІдІ, ІдІ, буквы Д,д. Написание элементов и буквы д.</p> <p>35. Согласные звуки ІдІ, ІдІ, буквы Д,д. Написание элементов и буквы Д.</p> <p>36. Согласные звуки ІбІ, ІбІ, буквы Б,б. Написание элементов и буквы б.</p> <p>37. Согласные звуки ІбІ, ІбІ, буквы Б,б. Написание элементов и буквы Б.</p> <p>38. Согласный звук ІжІ, буквы Ж,ж. Написание элементов и буквы ж.</p> <p>39. Согласный звук ІжІ, буквы Ж,ж. Написание элементов и буквы Ж.</p> <p>40. Буквы Е, е. Написание элементов и буквы е.</p> <p>41. Буквы Е, е. Написание элементов и буквы Е.</p> <p>42. Буква Ъ. Написание элементов.</p> <p>43. Буква Ъ. Написание буквы ъ.</p> <p>44. Буквы Я, я. Написание элементов и буквы я.</p> <p>45. Буквы Я, я. Написание элементов и буквы Я.</p> <p>46. Буквы Ю, ю. Написание элементов и буквы ю.</p> <p>47. Буквы Ю, ю. Написание элементов и буквы Ю.</p> <p>48. Буквы Ё, ё. Развитие речи. Написание элементов и буквы ё.</p> <p>49. Буквы Ё, ё. Развитие речи. Написание элементов и буквы Ё.</p> <p>50. Буквы Ё, ё. Развитие речи. Написание элементов и букв ё и Ё.</p> <p>51. Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Написание элементов и букв Ч,ч.</p>
--	--	---

		<p>52. Формулирование ответов на вопросы. Написание элементов и букв.</p> <p>53. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Написание элементов и букв Э,э.</p> <p>54. Согласный звук ІцІ, буквы Ц,ц. Написание элементов и буквы ц.</p> <p>55. Согласный звук ІщІ, буквы Щ,щ. Написание элементов и буквы Щ.</p> <p>56. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Написание элементов и букв Ф,ф.</p> <p>57. Согласный звук ІшІ, буквы Ш,ш. Написание элементов и буквы ш.</p> <p>58. Согласный звук ІчІ, буквы Ч,ч. Написание элементов и буквы Ч.</p> <p>59. Буква Ъ. Написание элементов и буквы ъ.</p> <p>60. Буква Ь. Написание элементов и буквы ь.</p> <p>61. Пословицы и чистоговорки.</p> <p>62. Чтение легких текстов для тренировки техники чтения.</p> <p>63. Я живу в России. Ассоциативные цепочки к слову «Россия». Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Заучивание стихов о России. Развитие связной речи.</p> <p>64. Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Развитие связной речи.</p> <p>65. Диалогическое взаимодействие.</p> <p>66. Природные явления. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.</p> <p>67. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.</p> <p>68. Времена года. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.</p> <p>69. Лето. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Стихи и песни о лете.</p> <p>70. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летом в лесу».</p> <p>71. Закрепление.</p> <p>72. Итоговое занятие. Праздник.</p>
2	«Математика и игра»	<p>1. Вводный урок «Мир математики», «Где нужна математика?»</p> <p>2. Сравнение групп предметов путём наложения. Равно, не равно, столько же.</p> <p>3. Сравнение количества предметов в группах:</p>

		<p>равно, не равно, столь-ко же, больше, меньше.</p> <p>4. Закрепление темы – сравнение количества предметов в группах.</p> <p>5. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>6. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>7. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>8. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>9. Сравнение групп предметов.</p> <p>10. Сравнение групп предметов.</p> <p>11. Обозначение равенства и неравенства.</p> <p>12. Обозначение равенства и неравенства.</p> <p>13. Отношение: часть – целое.</p> <p>14. Отношение: часть – целое.</p> <p>15. Представление о действии сложения (на наглядном материале)</p> <p>16. Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>17. Пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>18. Пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>19. Удаление части из целого (вычитание)</p> <p>20. Удаление части из целого (вычитание)</p> <p>21. Представление о действии вычитания.</p> <p>22. Представление о действии вычитания.</p> <p>23. Пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>24. Взаимосвязь между целым и частью. Один – много.</p> <p>25. Число 1 и цифра 1. Внутри, снаружи.</p> <p>26. Число 2 и цифра 2. Угол.</p> <p>27. Число 3 и цифра 3. Точка.</p> <p>28. Число 3 и цифра 3. Линия. Прямая и кривая линии.</p> <p>29. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия.</p> <p>30. Многоугольник.</p> <p>31. Число 4 и цифра 4.</p> <p>32. Число 4 и цифра 4. Числовой отрезок.</p> <p>33. Число 5 и цифра 5.</p> <p>34. Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: спереди, сзади.</p> <p>35. Столько же. Знаки «=», «\neq».</p> <p>36. Больше, меньше. Знаки «>», «<».</p> <p>37. Временные отношения: раньше, позже.</p> <p>38. Числа 1-5. Повторение.</p> <p>39. Число 6 и цифра 6.</p> <p>40. Число 6 и цифра 6.</p> <p>41. Пространственные отношения: длиннее, короче.</p> <p>42. Измерение длины.</p> <p>43. Измерение длины.</p> <p>44. Число 7 и цифра 7.</p> <p>45. Число 7 и цифра 7.</p> <p>46. Весовые отношения: тяжелее, легче.</p> <p>47. Измерение массы.</p> <p>48. Число 8 и цифра 8.</p> <p>49. Число 8 и цифра 8.</p>
--	--	--

		<p>54. Число 9 и цифра 9. 55. Число 9 и цифра 9. 56. Число 0 и цифра 0. 57. Число 0 и цифра 0. 58. Число 10. 59. Представление о сложении и вычитании в пределах 60. 10 на наглядной основе 61. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. 62. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. 63. Повторение. 64. Тренировочные упражнения с числами. 65. Закрепление сложения и вычитания. 66. Закрепление знакомства с пространственными фигурами. 67. Закрепление пройденного материала. 68. Закрепление пройденного материала. 69. Закрепление пройденного материала. 70. Игра по командам на сложение и вычитание. 71. Подведение итогов. 72. Игра - путешествие в страну Математику.</p>
3	«Живопись и художественный труд»	<p>Работа с пластилином – 18 ч. Работа с бумагой и картоном - 18 ч. Работа по изобразительному искусству – 18 ч. Работа с разными материалами – 18 ч. (пряжа, семена, фантики, вата, природный материал и т.д., с использованием пластилина, бумаги и картона).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа красками. Волшебные цвета красок. Радуга. 2. Работа с пластилином. Катание шаров. Яблоко. 3. Работа красками. Раскрашивание осенних листьев. 4. Работа с пластилином. Лепка грибов. 5. Работа красками. Рисование осеннего дерева. 6. Работа с бумагой и картоном. 7. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша). 8. Работа красками. Смешивание цветов. «Цветиксемицветик». 9. Работа с пластилином. Налепка. Рыбка. 10. Работа красками. Рисование пальчиками 11. Работа с пластилином. Налепка. Белочка. 12. Работа красками. Понятие натюрморт. Фрукты в вазе. Работа с пластилином. Лепка гусениц и улиток на листочке. 13. Работа красками. Рисование рыбок по шаблону. Раскрашивание поролоном. 14. Работа с пластилином. Лепка жгутиками «Колокольчик». 15. Работа красками. Пейзаж. 16. Работа с пластилином. «Домашние животные кошка и собака». 17. Работа красками. Друг детства (медвежонок).

		<ol style="list-style-type: none"> 18. Работа с разными материалами (крупы и семена). «Собачка». 19. Работа красками. «Зимний лес». 20. Работа с бумагой и картоном. 21. Вырезание по шаблону. Аппликация. Грибок 22. Работа красками. «Я строю дом». 23. Работа с бумагой. 24. Новогоднее украшение «Фонарик». 25. Работа красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки. 26. Работа с пластилином. Катание шаров разного размера. «Снеговик». 27. Работа с бумагой. Украшение для ёлки. 28. Работа с пластилином. Налепка. Новогодние шары. 29. Работа с разными материалами (вата, бумага). «Дед Мороз». 30. Работа красками. Узоры. Роспись рукавицы Деда Мороза. 31. Работа с разными материалами (пластилин, скорлупа грецкого ореха). «Черепашка». 32. Работа красками. «Карнавальная маска». 33. Работа с разными материалами (фантики). Объёмные шары. 34. Работа красками. Портрет моего друга. 35. Работа с разными материалами (бумага, пластилин). «Птица». 36. Работа красками. «Снежинка». 37. Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Подарок для папы». 38. Работа красками. Рисование пальчиками «Следы на снегу». 39. Работа с бумагой. Оригами «Кораблик». 40. Работа красками. «Одежда для куклы». 41. Работа с разными материалами (гофрированная бумага, пряжа). «Бабочка». 42. Работа красками. «Посуда». 43. Работа с бумагой и картоном. Открытка «Сюрприз для мамы». 44. Работа красками. Рисование. Далеко и близко. 45. Работа с бумагой и картоном. Объёмная аппликация «Букет маме и бабушке». 46. Работа красками. Рисование на чёрном картоне. «Звёздное небо». 47. Работа с разными материалами (картон, пряжа). «Барашек». 48. Работа красками. «Весенняя капель». 49. Работа с разными материалами (катушка, бумага, картон). Конструирование «Зайчик». 50. Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Грузовик». 51. Работа красками. Рисование «по - мокрому». Отпечатки.
--	--	--

		<p>52. Вырезание бабочки.</p> <p>53. Работа с разными материалами. Конструирование из геометрических фигур.</p> <p>54. Работа с разными материалами. Конструирование из спичечных коробков. Работа красками. «Любимая игрушка». Работа с бумагой и картоном.</p> <p>55. Коллективная работа. Аппликация «Аквариум».</p> <p>56. Работа с пластилином. Налепка. Бабочка.</p> <p>57. Работа красками. Мы рисуем лето! Какие у него краски?</p> <p>58. Работа красками. «Любимая погода»</p> <p>59. Работа с пластилином. «Солнышко».</p> <p>60. Выставка работ за год.</p>
4	«Английский язык и групповое общение»	<p>1. Вводная беседа. Достопримечательности англоязычных стран. Фонетическая игра: «Сказка о язычке». «Hello. Goodbye» «Здравствуйте. До свидания». «Hello. Goodbye» Фонетическая зарядка. «What's your name?» My name is... Hello, everyone. What is your name? Good morning, I am glad to see you. Nice to see you. ... How are you? I'm fine. Yes/ No. My name is...</p> <p>2. Счет One Two Three Four Five I'm four. I'm five. How old are you?</p> <p>3. Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?»</p> <p>4. I am a boy I am a girl. Look and speak. «Run! Jump! Fly!»</p> <p>5. Введение новой лексики по теме Animals: a bear, a hare, a fox, a frog, a wolf</p> <p>6. «Животные: медведь, заяц» Расширение словарного запаса «Кто ты?» «Who are you? », a dog, a fox, a bat, a cat, a ball (собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч)</p> <p>7. Отработка и закрепление структур: «Кто ты?» «Who are you?» «Good bye»</p> <p>8. What is your name? Good morning, I am glad to see you. Nice to see you... How are you? I'm fine. Yes. No. My name is...</p> <p>9. Family. Семья. A mother, A father, A sister, A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother. Grandma, Grandpa.</p> <p>10. Colours. Цвет. Red, Yellow, Black, Green, Blue. It is green? What colour is this frog?</p> <p>11. Colours. «Point to the...»</p> <p>12. Описание предметов по цветам.</p> <p>13. Введение структуры «I can» «Я могу» и пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box (шляпа, часы, палка, книга)</p> <p>14. Отработка структуры «I can» «Я могу»</p> <p>15. Введение вопроса «What's this?» «Что это?».</p> <p>16. Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up,</p>

		<p>draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)</p> <p>17. Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...»</p> <p>18. Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь).</p> <p>19. Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...»</p> <p>20. Это я. This is me. a head, Shoulder, Knees, Toes, Eyes, Ears, a mouth, a nose.</p> <p>21. Show me your head, please, Show me your knees, please, Show me your nose, please. Покажите мне ваши колени, голову, нос.</p> <p>22. «Big and little», «Большой, маленький». Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка).</p> <p>23. Повторение темы «Big and little», «Большой, маленький».</p> <p>24. Введение вопроса «What's this?» «Что это?».</p> <p>25. Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)</p> <p>26. Мой дом. My house. A house, a window, a door, Floor, a room. It's a room.</p> <p>27. Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...»</p> <p>28. Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь)</p> <p>29. Посмотри и скажи «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака». Повторение темы «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака».</p> <p>30. Повторение темы цветов: red, green, grey, white, black, blue (красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой)</p> <p>31. Повторение «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...»</p> <p>32. Фрукты и овощи. Fruits and vegetables. An apple, a plum, a lemon, a tomato, a carrot, a potato.</p> <p>33. Посмотри и скажи «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака».</p> <p>34. Повторение. Animals: a bear, a hare, a fox, a frog, a wolf «Животные: медведь, заяц». Расширение словарного запаса «Кто ты?»</p> <p>35. Повторение всех грамматических структур.</p> <p>36. Заключительные занятия. Игры, песни, развлечения.</p>
--	--	---

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

3.1. Методы обучения и приемы:

- беседа;
- игра (коммуникативная, сюжетная, интеллектуальная, дидактическая, пальчиковая);
- практический (упражнение),
- приемы диалогового общения,
- приемы развивающего обучения,
- приемы проблемного обучения (ситуативный, задачный);

3.2. Формы организации обучения:

- коллективная,
- индивидуальная,
- парная.
- По подгруппам.,

3.3. Формы занятий:

- игровой практикум,
- эстафета или соревнование,
- занятие-путешествие,
- интегрированное занятие,
- творческая мастерская;
- экскурсия;
- занятие - сказка.,
- музейный урок;
- совместное занятие с родителями;
- творческий эксперимент;

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

1.2. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: доска настенная, ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации), с возможностью выхода в Интернет, флешнакопитель, проектор, настенный экран для демонстрации изображений, система (устройство) для затемнения окон.

Инструменты: ножницы для бумаги.

Материалы: листы плотного белого, цветного картона, бумага копировальная, бумага гофрированная, бумага цветная, бумаги формата А3, А4, клей – карандаш, пластилин, краски (гуашь, акварель), кисти, пряжа, вата, геометрические объемные фигуры - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

Пособия: флешкарточки для демонстрации изображений.

3. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

№	Предполагаемый результат	Критерий и индикаторы	Метод изучения и форма представления результата	Режим изучения
1	Информационные умения	<p>Уровень сформированности информационных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интереса к процессу получения новой информации; • Умеет пользоваться различными источниками информации (чтение, слушание); • Умеет выделять главное, делить на логические части, сравнивать, делать выводы; • Умение презентовать свою мысль, свою идею, найти свой круг общения. 	<p>Метод экспертной оценки</p> <p>Карты экспертной оценки</p> <p>Мини-портфолио</p>	Октябрь май уч. года
2	Коммуникативные умения	<p>Уровень сформированности коммуникативных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет слушать инструкции педагога; • умеет задавать вопрос педагогу; • обращается за поддержкой к сверстникам, родителям и педагогу, если испытывает затруднения в образовательной деятельности; • действует в соответствии с ролью в групповой деятельности, которую определил педагог; • не создает конфликтные ситуации в процессе групповой деятельности; • умеет признавать чужое мнение, не пытается доказывать свое превосходство. 		

3	<i>Умение решать образовательную задачу</i>	<i>Уровень сформированности образовательных умений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Видит проблему и определяет задачи деятельности; • Действует согласно своему решению; • В ситуации ошибки ищет новое решение; • Регулирует свое поведение и эмоциональное состояние в ходе решения образовательных задач. 		
4	<i>Специальные умения</i>	<i>Уровни сформированности специальных умений (прописаны в парциальных программах)</i>		

4. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для детей.

1. В.И. Городилова, М.З.Кудрявцева Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. СПб., Дельта, 1996 г.
2. Веселые задачки для маленьких умников. /Составили Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др.- Ярославль, 2000.
3. Е.Синицына Умная тетрадь. - М: Лист, 1998.
4. Е.Синицына Умные раскраски.- М: Лист, 1999.
5. И.Г.Сухин Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль. «Академия развития», 2002 г.
6. Игры и упражнения на внимание и мышление. / Составители Гаврины С.Е., Кутявина Н.Л.. Топоркова И.Г. и др.- Ярославль, 2000.
7. Л.Г. Парамонова Стихи для развития речи. СПб, 1995 г.
8. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз - ступенька, два – ступенька! Ч 1, Ч 2.- М: Баласс, 1997.
9. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль. «Академия развития», 1997.
10. М.М.Безруких Ступеньки к школе. М. «Дрофа», 2000 г.
11. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова Учимся рисовать фигуры.- М.: Дрофа, 2000.
12. О.В Узорова, Е.А. Нефедова 1000 упражнений для подготовки к школе. Издание Астрель, 2002 г.
13. Примеры и задачи./ Составители Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др.- Ярославль, 1999.
14. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 1997 г.
15. С.Е.Гаврин и др. Развиваем мышление. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000.
16. С.Е.Гаврина и др. Развиваем внимание. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000.
17. С.Е.Гаврина и др. Развиваем память. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000.
18. С.Е.Гаврина и др. Учимся решать задачи. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000.
19. С.Е.Гаврина и др. Учимся считать. / Рабочая тетрадь.- М: Росмэн, 2000
20. Я готовлюсь к школе. / Составители Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др.- Ярославль, 1996.

Список литературы для педагогов и родителей.

Общепедагогическая литература:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.- СПб: Детство-Пресс, 2003.
2. Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М., 1988 г.
3. Т.И. Бабаева У школьного порога. М., Просвещение, 1993 г.
4. Л.Б. Фесюкова От трех до семи. Харьков, «Фолио», 1996 г.
5. Г.А. Цукерман Школьные трудности благополучных детей. М. «Знание», 1994 г.
6. Л.Р. Венгер, А.Л. Венгер Домашняя школа. М. «Знания», 1994 г.
7. О.А. Белобрыкина Маленькие волшебники или на пути к творчеству. Новосибирск, 1993 г.
8. Р.С. Немов Психология образования. М. «Просвещение», «Владос», 1995 г.
9. И.А. Ильницкая, Л.В. Остапенко Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения.- Омск, 2001.
10. И. Макарьев Если ваш ребенок – левша. СПб Мин, 1995г.

Специальная литература:

1. Л.Г. Парамонова Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. СПб. «Дельта», 1996 г.
2. Т.С. Комарова Дети в мире творчества. М. «Мнемоника», 1995 г.
3. Н.С. Лейтес Художественно-изобразительная одаренность. Психология одаренности детей и подростков. М. Издательский центр «Академия», 1996 г.
4. Т.Н. Доронова Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Детство-пресс. СПб, 2002 г.
5. С.Ю. Афонькин Учимся мыслить логически.- СПб: Литера, 2002.
6. М.А. Бережнова Веселая математика.- Д: Сталкер, 1998.
7. А.З.Зак Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.- М: Новая школа, 1996.
8. М.Н. Ильина Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты.- СПб: Дельта, 1998.
9. Н.А. Копытов Задачи на развитие логики.- М: АСТ-ПРЕСС, 1998.
10. Математика от трех до семи./ Автор-составитель З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.- СПб: Акцидент, 1997.
11. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений. – СПб: Детство-пресс, 2002.
12. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М: Баланс, 2001.

13. З.А. Серова Знакомлюсь с математикой. – СПб: Питер, 2000.
14. О.К. Смолякова, Н.В. Смолякова Математика для дошкольников. – М: Издат-школа, 1998.
15. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.